**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Внеурочная деятельность**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Кол-во часов*** | ***Программы (рабочие)*** | ***Формы работы*** | ***Решаемые задачи*** |
| Спортивно-оздоровительное | 1час | **«Здоровейка»** | Игры, беседы, тесты, дни здоровья, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, листовок, экскурсии, физминутки, просмотр тематических презентаций и видеофильмов. | «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.  «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.   «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.  «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций |
| Художественно-эстетическое | 1час | **«Волшебная кисточка»** | Выставки тематические и праздничные, художественные конкурсы, беседы, | -воплощать свои фантазии, уметь выражать свои мысли;  -составлять композиции, узоры;  -создавать творческие проекты;  -доводить работу до полного завершения.  -при выполнении практических работ уметь использовать элементарные образные возможности художественных знаний и умений (цвет, тон, линия, объем, пространство, пропорции и т. д.)  -использовать нетрадиционную технику рисования(тычок, пальчиками, ладошкой, оттиск и т. д.) |
| 1час | **«Весёлые нотки»** | Слушание музыки, вокально-хоровая работа, пластическое интонирование, беседы, игры. | · создать условия для самовыражения детей, актуализации их личностных качеств;  · воспитание желания и потребности музыкальной классики;  · развитие певческого диапазона голоса, формирование его естественного звучания;  · организация деятельности голосового аппарата, укрепление голосовых связок;  · совершенствовать певческие способности детей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении;  · формировать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира через пение, слушание и исполнение музыки;  · развивать у детей творческое начало, поощрять самостоятельность, инициативу и импровизационные способности в пении и пластическом интонировании. |
| 1час | **«В гостях у сказки»** | Чтение сказок, беседы, инсценирование сказок, просмотр мультфильмов, рисование сказок. | - приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.  - воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.  - развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей. |
| Научно-познавательное | 1час | **«Юный эколог»** | Создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.  Исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническая работа | Формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своего края. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Кол-во часов*** | ***Программы (рабочие)*** | ***Формы работы*** | ***Решаемые задачи*** |
| Художественно-эстетическое | 1 | «Смотрю на мир глазами художника» | Просмотр видеофильмов, игровые занятия, знакомство с художественными произведениями, практические работы | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;  Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности. |
| Духовно-нравственное | 1 | «Волшебное слово» | Чтение художественной литературы по духовно-нравственной теме.  Эстетические беседы, экскурсии, творческие работы, проекты, выставки, часы общения | Осознание моральных норм и правил как основы нравственного поведения.  Понять не только свой внутренний мир, но и мир другого человека; оценить на основе нравственных критериев соответствие моральным явлениям.  Стремление быть нравственным.  Понимание взаимосвязи нравственных и материальных ценностей.  Раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия.  Воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы.  Формирование средствами предметов художественно-эстетического цикла духовно-нравственную личность, способную отмечать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии.  Воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу. |
| Научно-познавательное | 1 | «Занимательный мир математики» | Решение занимательных задач; Оформление математических газет; Самостоятельная работа; Работа в парах, в группах. | Расширение кругозора и познавательных интересов учащихся;  Формирование умения применять на практике знания, полученные во время внеурочных занятий;  Развитие наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления, речи, творческих способностей учащихся.  Развитие у детей интереса к математике, умения мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать; |
| Спортивно-оздоровительное | 1час | «Здоровейка» | Игры, беседы, тесты, дни здоровья, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, листовок, экскурсии, физминутки, просмотр тематических презентаций и видеофильмов. | «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.  «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.   «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.  «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций |
| Проектная деятельность | 1 | «Научимся сами» | Обсуждение произведений литературы, экскурсии, лабораторные занятия, изготовление поделок | Расширение кругозора учащихся в интересующих их областях знаний;  Развитие умения находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме;  Обучение планированию работы над проектами.  Формирование сотрудничества друг с другом при выполнении проектов; доведение начатого дела до конца. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Кол-во часов*** | ***Программы (рабочие)*** | ***Формы работы*** | ***Решаемые задачи*** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | **"Будь здоров"** | Занятия в спортивном зале, стадионе поселка, беседы, физминутки, зарядка, прогулки, поход.  Спортивные праздники "Папа, мама, я - спортивная семья", "День здоровья". | Приобщение детей к здоровому образу жизни, обучение навыкам самосохранения, обучение конструктивным выходам из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурением.  Содействовать гармоничному физическому развитию, развитию самовыражения, внутреннего контроля, ловкости, координации и способности быть настойчивым, шутливым, любознательным и предусмотрительным.   Снять напряжение после учебного дня.  Познакомить детей с различными видами подвижных игр разных стран мира в неразрывной связи с народной культурой.  Научить детей самостоятельно придумывать и организовывать игры.  *Воспитание привычек здорового питания.* |
| Духовно-нравственное | 1 | **«Праздники, традиции и ремёсла народов России»** | Беседы, игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, праздники, экскурсии, участие в проведении национально-культурных праздников, виртуальные экскурсии к памятникам зодчества, архитектуры. | Изучение отечественной культуры во всем ее многообразии, развитие творческого креативного мышления, формирование представления об общечеловеческих ценностях, свойственное каждой культуре, создание мотивации к дальнейшему формированию культурно-исторической памяти. |
| Научно-познавательная | 1 | **«Я познаю мир»** | Лекции, беседы, игры, праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии | Формировать целостное представление об окружающем мире, сформировать навыки творческой деятельности, работать над повышением уровня экологической грамотности, уметь применять на практике полученные знания.  способствовать привитию чувства коллектива.  создать условия развития познавательного интереса к книге, умения находить нужную информацию; развивать память, произвольное внимание, творческое мышление и воображение. |
| 1 | **«Юный эколог»** | Создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.  Исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническая работа | Формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своего края. |
| Общественно-полезная деятельность | 1 | **«Умелые руки»** | Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Работа с бумагой и картоном. Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. | Развитие воображения, фантазии, художественного вкуса;  Расширение методов познания окружающей действительности;  Формирование культуры личности ребёнка во всех проявлениях;  Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Кол-во часов*** | ***Программы (рабочие)*** | ***Формы работы*** | ***Решаемые задачи*** |
| Проектная деятельность | 1 | «Путешествие в компьютерную долину» | Работа на компьютерной технике, разработка презентаций. | Развитие проектных, исследовательских умений младших школьников; навыков набора текста;  Формирование начального опыта поиска информации в Ин­тернете и фиксации найденной информации;  Развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов). |
| Художественно-эстетическое | 1 | **«Мастерок»** | Практические работы по темам работы с бумагой «Айрис фолдинг» (радужное складывание), работа с солью, с бисером, художественное творчество «Свит-дизайн» | Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, трудолюбия, усидчивости, терпеливости, проявление инициативы и самостоятельности в принимаемых решениях, воспитание интереса к искусству и интереса к познанию нового. Развитие пространственного воображения, технического и логического мышления, способность ориентироваться в информации разного вида. |
| Духовно-нравственное | 1 | **«Моя малая родина»** | Рассказы, экскурсии, поездки, практические занятия, викторины, работа в музее, встречи с участниками исторических событий, конкурсы, социальные проекты. | Развитие гражданских качеств личности младшего школьника, формирование личностно-ценностного отношения и побуждения деятельной любви к родному месту проживания, укрепление родственных и семейных связей, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение начальными формами исследовательской деятельности. |
| Научно-познавательное | 1 | **«Юный эколог»** | Создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.  Исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническая работа | Формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своего края. |
| Общественно-полезная деятельность | 1 | **«Тимуровцы»** | Разнообразные виды коллективного труда, познавательные беседы, тематические экскурсии, участие в школьных социальных акциях. | Самообслуживание-дежурство в классе, столовой, уборка класса, школьного двора, ремонт наглядных пособий и книг, помощь родителям, выполнение разных поручений родителей и уход за зелеными насаждениями. Приобретение общественно – организаторских умений, чувство ответственности не только за свою, но и за общую работу, привлечение всех детей к активному участию в делах класса; учить детей навыкам общественной работы; воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива. |